



О международном сотрудничестве Удмуртского государственного университета, переходе на уровневую систему высшего образования и некоторых его последствиях

Материалы доклада С. Д. Бунтова, ректора ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» на II Международной научно-практической конференции «Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств»

(Ижевск, 17–19 ноября 2011 г.)

В 2011 г. Удмуртский государственный университет (УдГУ) отметил свое 80-летие. По сути, это – 80-летие высшего профессионального образования Удмуртской Республики. История международного сотрудничества университета существенно короче этого периода. Объясняется такое различие главным образом тем, что для иностранных граждан территория Удмуртии до недавнего времени была закрыта, а у жителей республики возможности обучаться в зарубежных вузах были практически нулевыми.

Коренные преобразования, произошедшие в России в последние десятилетия, кардинально изменили ситуацию в сфере международного сотрудничества. Если в советское время лишь немногие российские вузы имели возможность устанавливать непосредственные контакты с иностранцами и иностранными организациями (к тому же в достаточно ограниченных пределах), то в начале 1990-х гг. такая возможность появилась у всех. Право вузов на участие в международном сотрудничестве было предусмотрено Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями), ст. 57 которого закрепила право образовательных учреждений устанавливать прямые связи с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями, а также Федеральным законом от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профес-

сиональном образовании» (с последующими изменениями), в котором есть специальная глава 6, посвященная международной и внешнеэкономической деятельности высших учебных заведений. В ст. 33 она предусматривает, что учебные заведения вправе участвовать в международном сотрудничестве Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования посредством:

1) участия в программах двустороннего и многостороннего обмена студентами, аспирантами, докторантами, педагогическими и научными работниками;

2) проведения совместных научных исследований, а также конгрессов, конференций, симпозиумов и других мероприятий;

3) осуществления фундаментальных и прикладных научных исследований, а также опытно-конструкторских работ по заказам иностранных юридических лиц;

4) участия в международных программах совершенствования высшего и послевузовского профессионального образования.

В той же статье для обеспечения участия вузов в международной деятельности Российской Федерации законодатель наделил их правом:

– вступать в неправительственные международные организации;

– заключать с иностранными партнерами договоры о совместной деятельности, которые не могут рас-

сматриваться как международные договоры Российской Федерации;

– создавать с участием иностранных партнеров структурные подразделения (центры, лаборатории, технические парки и другие подразделения).

Кроме того, законодатель также установил, что вузы Российской Федерации вправе заниматься внешнеэкономической деятельностью, предусмотренной уставами высших учебных заведений, направленной на выполнение задач, определенных Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Дальнейшее развитие международного сотрудничества в сфере образования предусмотрено в главе 14 проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», получившей название «Международная деятельность в сфере образования». В ст. 109 этой главы определены цели участия Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и граждан в международном сотрудничестве в сфере образования, указаны формы и направления международного сотрудничества. Такими целями являются:

1) содействие реализации права каждого на образование, в том числе посредством расширения возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, на доступ к образованию;



2) координация усилий и взаимодействие с иностранными государствами по развитию образования;

3) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации в мировое образовательное пространство на равноправной и взаимовыгодной основе;

4) совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

В проекте нового закона воспроизводятся положения Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. о том, что «международное сотрудничество в сфере образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации». Сохраняются нормы, устанавливающие приоритет международных договоров по отношению к федеральному законодательству.

Проект устанавливает, что «организации и граждане Российской Фе-

дерации принимают участие в международном сотрудничестве в сфере образования посредством заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами в соответствии с законодательством Российской Федерации и в иных формах, предусмотренных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации». В нем указаны и основные направления международного сотрудничества в сфере образования:

1) разработка и реализация международных образовательных и научных программ;

2) международный академический обмен обучающимися, педагогическими и научными работниками Российской Федерации и иностранных государств в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования научной и педагогической деятельности;

3) проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований, а также опытно-конструкторских работ по заказам иностранных юридических лиц;

4) сетевое взаимодействие с иностранными организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

5) участие в деятельности международных организаций, проведение международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров, обмен учебно-научной литературой на двусторонней и многосторонней основе.

Значительное внимание в проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» уделяется подтверждению документов об образовании и (или) квалификации. Оно осуществляется в соответствии с международными договорами Российской

Пленарное заседание





Открытая лекция Питера Пеца и Ханны Рёйтер

Федерации и (или) нормативными правовыми актами Российской Федерации. Весьма обстоятельно в будущем законе урегулирован вопрос о признании Российской Федерацией документов иностранных государств об образовании и (или) квалификации, которое осуществляется в соответствии с международ-

ными договорами Российской Федерации, регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности документов иностранных государств об образовании и квалификации и законодательством Российской Федерации.

Принятие нового Федерального закона «Об образовании в Российской

Рафаэль Гусман Тирадо (Испания), Янош Пустаи (Венгрия) – почетные профессора УдГУ



Федерации» будет способствовать развитию международного сотрудничества в сфере образования. Многие из того, что в нем предусмотрено, российские вузы, в том числе Удмуртский государственный университет, уже успешно реализуют в интересах своих студентов, преподавателей и сотрудников. В этом нет ничего неожиданного, поскольку международная деятельность является важнейшим компонентом устойчивого развития высшей школы.

История международного сотрудничества Удмуртского государственного университета началась около 20 лет назад. Именно тогда с целью координации зарождающейся международной деятельности в вузе был создан отдел внешних связей (1989 г.), позднее реорганизованный в Управление международных связей (1997 г.). Созданный как необходимый административный инструмент для разработки соответствующей нормативно-правовой базы обеспечения международного сотрудничества, он с годами превратился в эффективную инфраструктуру, включающую в себя несколько международных ресурсных центров. Среди них – Центр испанского языка и культуры, Центр американистики, Французский ресурсный центр, Кабинет венгерского языка и культуры, Центр международного образования, Центр тестирования по русскому языку как иностранному. Такая инфраструктура позволяет оказывать эффективную поддержку как преподавателям и студентам УдГУ, так и его международным партнерам, география которых с каждым годом расширяется.

На раннем этапе развития международных связей университета сотрудничество сводилось к отдельным визитам представителей иностранных государств, которые затем интенсифицировались, и университет начал принимать участие в крупных европейских и трансконтинентальных проектах. Важным фактором развития академической мобильности многих преподавателей и студентов УдГУ явилось участие в нескольких проектах «ТЕМПУС», которые обеспечили и продолжают обеспечивать модернизацию содержания образования, разработку образовательных программ на основе компетентностного подхода, а



также внедрение инновационных технологий в соответствии с принципами Болонской декларации. Значительный вклад в развитие международных связей вносят крупные программы и фонды – Госдепартамента США, Институт Открытое Общество (фонд Сороса), Фонд им. Боша (Германия).

Признанием достижений УдГУ в области образовательной и исследовательской деятельности, в процессах интеграции образовательных пространств стало членство в различных международных ассоциациях: Европейской ассоциации университетов, Ассоциации евразийских университетов, Ассоциации финно-угорских университетов. Это способствует интеграции вуза в мировое образовательное пространство, а также позволяет ему выработать политику с учетом современных тенденций развития общества.

Активность ректората, преподавателей и студентов УдГУ в области международной деятельности проявилась в заключении двусторонних договоров об академическом сотрудничестве с такими вузами, как Университет Центральной Флориды (США), Гранадский университет (Испания), Люнебургский университет (Германия), Университет г. Хельсинки (Финляндия), Джонсон Каунти Коммьюнити Колледж (США), Кемьонгский университет (Южная Корея) и др. Договоры предусматривают проведение совместных научных исследований, академический обмен студентами и преподавателями, стажировки, проведение совместных конференций и симпозиумов, дистанционное обучение, обмен литературой, совместные публикации и др. В частности, их участниками ведется работа по проектированию и реализации совместных образовательных программ по филологии (Гранадский университет), туризму (Университет г. Кадис), дизайну одежды (Кишиневский педагогический университет). В настоящее время заключено 35 договоров о научно-образовательном и 2 договора о научном сотрудничестве.

Более десяти лет в университете успешно работают ежегодные летние языковые школы для иностранных студентов – Школа русского языка и Школа удмуртского языка. При поддержке Общества М. Кастрена (Финляндия) на базе факультета удмуртской фило-



Подписание договора с ректором Гранадского университета Франсиско Лодейро Гонсалесом

логии проводятся Летняя школа начинающего литератора и Школа дистанционного обучения. Кроме того, при финансовой и организационной поддержке DAAD в Институте педагогики, психологии и социальных технологий в 2010 г. впервые была реализована программа международной летней школы «Социальная работа в по-

ликультурном регионе Удмуртии».

Важное значение в международной деятельности вуза имеет предоставление образовательных услуг иностранным гражданам. В 1992 г. в УдГУ было открыто отделение по обучению русскому языку для иностранцев, где необходимые знания получили граждане Испании, Германии, США, Франции,

Круглый стол, посвященный венгерскому кино, с Эрикой Асталош



Финляндии, Италии и др. Центр международного образования оказывает информационные и образовательные услуги по преподаванию русского языка как иностранного, работая и в режиме летней школы, и в рамках пролонгированных курсов в течение учебного года. Многие выпускники таких курсов поступают в УдГУ на разные факультеты и институты.

Значительным компонентом активизации академической мобильности является деятельность Управления международных связей по информированию преподавателей УдГУ об индивидуальных грантовых программах. Выпускники программ культурного и образовательного обмена, в частности программ Фулбрайта (США), организации Академического обмена (Германия), «Открытый мир» (США), «Программа международных визитов» (США), развивают партнерские связи с представителями мировых академических кругов, которые создают основу для модернизации образовательных программ и учебно-методических комплексов, внедряемых в учебный процесс Удмуртского университета. Активность преподавателей в международной деятельности впоследствии отражается на качественных изменениях в содержании образования, которые помогают выпускникам вуза интегрироваться в мировое социально-экономическое пространство и становиться успешными на рынке труда не только Удмуртской Республики, но и в России и за рубежом.

Обучение студентов университета за рубежом по различным обменным программам осуществляется в вузах Финляндии, Южной Кореи, Испании, Германии и др. Как правило, оно организуется в рамках международных научно-образовательных программ, например, DAAD (Германская служба академических обменов), CIMO (Центр международной мобильности Финляндии), Министерства иностранных дел Испании, Государственного департамента США, INTAS, TEMPUS-TACIS и др. В этих программах активно участвуют и преподаватели УдГУ.

Отмечая успехи университета в развитии международного сотруд-

ничества и очерчивая его перспективы, нельзя не отметить отдельные проблемы, которые с ним связаны. Прежде всего следует остановиться на проблемах, появившихся в российских вузах, в том числе в Удмуртском государственном университете, в связи с подписанием Россией Болонской декларации. В соответствии с ее положениями в российских вузах начался переход на уровневую подготовку. Этот переход осуществляется непросто.

Отношение и к Болонскому процессу, и к уровневой системе высшего профессионального образования в нашей стране было и остается далеко не однозначным. У Болонского процесса немало противников, которые видят в наступающих изменениях угрозу отечественному высшему образованию, утрату им своих передовых позиций. Однако такие представления во многом являются ошибочными.

Во-первых, передовые позиции отечественного высшего образования были утрачены еще в 90-е гг. прошлого столетия, когда в силу ряда причин преподаватели вузов потеряли возможность полноценно заниматься научными исследованиями, гуманитарии и экономисты стали «многостаночниками», а многие преподаватели естественно-научных и физико-математических дисциплин просто ушли из сферы образования. Материальная база вузов в эти годы была существенно ослаблена. Появилось множество частных вузов, филиалов и представительств, которые нередко в качестве основной цели своей деятельности ставили цель как можно больше заработать путем оказания платных образовательных услуг. Количество студентов в вузах России и их филиалах удвоилось, а качество подготовки специалистов в целом по стране существенно снизилось.

Во-вторых, советская отечественная система высшего образования с ее жестким плановым приемом и не менее жестким плановым распределением, очень высоко котирувавшаяся во всем мире, была рассчитана совершенно на другие социально-экономические условия. Ее сохранение в прежнем виде в на-

стоящее время просто невозможно.

В-третьих, вхождение России в Болонский процесс отнюдь не означает отказа от отечественных традиций высшего образования. На это неоднократно обращалось внимание участниками различных международных конференций. В частности, в итоговых документах заседания Ассоциации европейских университетов, членом которой является УдГУ, проходившего осенью 2010 г. в итальянском городе Палермо, прямо указывалось на необходимость сохранения сильных сторон деятельности каждого вуза, специфики университетов, их разнообразия.

В-четвертых, многие опасения противников бакалавриата основаны на поверхностной оценке состояния советской системы высшего образования и уровневой подготовки вновь формирующейся вузовской системы. Что касается опасений, связанных с сокращением сроков обучения в вузах с 5 до 4 лет, необходимо вспомнить, как работали вузы в советское время. Нормативный срок обучения во многих из них был равен 4 годам. Это – педагогические институты, институты культуры, юридические институты, большинство военных, строительных и многих других вузов. К тому же практически все студенты в сентябре направлялись на сельхозработы, во многих вузах были военные кафедры, поэтому в общей сложности целый семестр в этих вузах студенты занимались военной подготовкой. В вузах, не имеющих военных кафедр, значительное время занимали гражданская оборона и медицинская подготовка. Таким образом, фактически в советское время студенты учились по избранной специальности в институтах – 3,5 года, в университетах – 4 года.

За последние годы, прежде всего благодаря интернет-технологиям, неизмеримо возросли возможности студентов и преподавателей по получению информации. Поэтому 4 года – срок, вполне достаточный для подготовки специалиста-профессионала самого высокого уровня. А если выпускник бакалавриата будет испытывать потребность в развитии и расширении своих сформировавшихся за время уче-





Заседание Ассоциации финно-угорских университетов

бы компетенций, то он может продолжить свое обучение в магистратуре.

Особо хочется подчеркнуть, что федеральные органы управления образованием и российские вузы пока не увидели других реальных угроз перехода на уровневую систему высшего образования и не предпринимают должных мер по снижению уровня их опасности. Наиболее остро эти угрозы проявятся в 2015 г., когда вместе с уже сформировавшимся к тому времени выпуском магистров состоится полномасштабный выпуск последних специалистов и первых бакалавров, т. е. в 2015 г. число выпускников вузов по сравнению с предыдущими годами увеличится почти в 2 раза. Соответственно студенческий контингент уменьшится не на 20 %, как в предыдущие годы, а на 40 %. К сентябрю уменьшение будет восполнено вновь зачисленными в вузы первокурсниками, но в отличие от прошлых лет не полностью, а лишь наполовину. Такая ситуация

потребуется сокращения штатов преподавателей на те же 20 %, поскольку их численность прямо зависит от контингента студентов, что создаст большую напряженность в вузах.

С другой стороны, увеличенный выпуск резко обострит проблему трудоустройства выпускников, прежде всего бакалавров. Пока еще общество воспринимает их неадекватно, квалификационные требования для занятия ими должностей не разработаны, поэтому они при устройстве на работу объективно будут проигрывать специалистам и магистрам. Следовательно, значительно вырастет уровень безработицы среди молодежи и, возможно, уровень социальной напряженности. Чтобы обеспечить защиту прав и интересов преподавателей, сотрудников и студентов, государству, обществу и вузам уже сейчас нужно серьезно готовиться к проблеме 2015 г.

Потеря контингента приведет к существенному сокращению бюджет-

ного финансирования вузов (на 20 %). Соответственно снизятся и их доходы от платных образовательных услуг, поскольку среди двух выпусков будет немало студентов, обучающихся на платной основе, а из-за неудовлетворительной демографической ситуации в РФ компенсировать сокращение контингента студентов за счет нового приема будет невозможно. При этом расходы вузов на обслуживание недвижимости останутся на том же уровне. Правда, сократятся потребности вузов в аудиторном фонде, в общежитиях, в количестве учебников и др.

Понятно, что для принятия правильных решений нужен обстоятельный анализ всех возможных последствий перехода на уровневую систему высшего профессионального образования. Тогда можно будет разработать своевременные меры и не допустить нанесения значительного ущерба интересам вузов, их преподавателей и выпускников в 2015 г.

