

ОСОБЕННОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ г. САРАНСКА

Н. В. ШУМКОВА,

*заведующий сектором социально-экономических программ
НИИ регионологии ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва»*

Н. П. КАСАТКИНА,

*старший научный сотрудник сектора региональных систем
образования НИИ регионологии ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва»
(г. Саранск, РФ)*

В последние годы повышается значимость дошкольного образования как института социализации, что обусловлено объективными потребностями современного общества и государства. Спектр проблем, решение которых опосредовано модернизацией дошкольного образования, широк: от демографических, связанных с созданием условий для повышения рождаемости, до проблем воспроизводства человеческого и интеллектуального потенциалов общества. В контексте усиливающейся социальной дифференциации, плюрализации современного российского социума и, как следствие, актуализации проблем социального взаимодействия в межэтнической, межконфессиональной и межкультурной сферах, возрастает роль дошкольного образования в формировании основ мировоззрения личности.

Для выявления особенностей этнокультурного образования в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) г. Саранска в сентябре – октябре 2013 г. нами был проведен контент-анализ их сайтов. Выбор этой стратегии социологического исследования обусловлен доступностью информации о деятельности образовательных учреждений, направлениях их развития. Согласно Постановлению Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. № 343 «Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учрежде-

нии» образовательное учреждение размещает на своем официальном сайте в сети Интернет и регулярно обновляет информацию о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, направлениях научно-исследовательской деятельности и т. д. [3]. Реализация дошкольными образовательными учреждениями перечисленных требований способствует информационной открытости ДОУ, а также объективной оценке общественностью результатов их функционирования.

В ходе исследования было проанализировано 70 сайтов ДОУ г. Саранска, представленных на Школьном портале Республики Мордовия [2]. В качестве позиций контент-анализа были выбраны: перечень комплексных и парциальных программ, реализуемых в ДОУ; характеристика специальной предметно-развивающей и предметно-игровой среды; участие педагогов ДОУ в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах этнокультурной направленности; социальное партнерство дошкольных учреждений по развитию этнокультурного образования. Кроме того, по 5-балльной шкале оценивался уровень информационной открытости ДОУ.

Полученная в результате контент-анализа информация позволила охарактеризовать

стратегию дошкольных учреждений г. Саранска по использованию существующих и новых образовательных программ с учетом требований федерального стандарта и этнокультурных особенностей региона.

Каждое дошкольное учреждение самостоятельно выбирает образовательную программу из комплекса рекомендованных органами управления образованием (комплексных и парциальных), а также вправе разрабатывать собственные. Выбор программы, как правило, зависит от того, к какому виду относится дошкольное учреждение – компенсирующим, пристра и оздоровления, комбинированным, общеразвивающим и т. д. Анализ показал, что в 2012 г. из комплексных программ ДОО наиболее востребованы были «Детство» (36 %), «Кроха» (17), «От рождения до школы» (6), «Радуга» (3 %).

Составной частью указанных комплексных общеобразовательных программ является разработанный ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» региональный модуль для детей дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», направленный на изучение языков, культуры, истории мордовского народа. Абсолютное большинство образовательных учреждений (более 90 %), согласно результатам проведенного исследования, осуществляют реализацию данного модуля, принадлежащего к новому поколению программ и соответствующего требованиям Федерального стандарта дошкольного образования [1]. Наряду с действующим модулем продолжает реализовываться разработанная в 2001 г. региональная программа «Валдоня», направленная на художественно-творческое, историко-культурное, физическое развитие детей средствами мордовской национальной культуры. Доля ее упоминаний на сайтах ДОО составила 4 %.

Этнокультурный компонент дошкольного образования реализуется также в парциальных и дополнительных программах, в числе которых отмечаются «Обучение дошкольников мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики

Мордовия» (17 %); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (15); Программа патриотического воспитания «Наследие» (3); Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе православных традиций (3 %).

Из всех ДОО, разместивших на сайте информацию о предоставлении дополнительных образовательных услуг (50 учреждений), 39 (56 %) указали на наличие кружков этнокультурной направленности. Из этого числа 38 % приходится на кружок обучения мордовскому (эрзя) языку, 21 – обучения мордовскому (мокша) языку, 18 – фольклорный, 9 – краеведческий, 3 – обучения татарскому языку, 11 % – другие (православное воспитание и т. п.).

В процессе формирования этнокультурного образовательного пространства в ДОО г. Саранска используются краеведческая работа, сюжетно-ролевые игры; творческие проекты; посещение тематических выставок; участие в конкурсах и фестивалях народного творчества. В частности, из всех упоминаний фестивальной и конкурсной деятельности ДОО 26 % относятся к Республиканскому конкурсу декоративно-прикладного искусства среди ДОО «Бабань парь», 18 – конкурсу на лучшую куклу в национальном костюме народов Поволжья «Дружные соседи!», 16 % – к конкурсу чтецов на мордовском языке «Тиринь-Тядянь кяль!». Следует отметить, что координирующим центром по развитию национальных традиций в ДОО г. Саранска является детский сад комбинированного вида № 90, на базе которого открыт Методический центр национальных культур Поволжья, где проходят семинары для педагогов ДОО, а также городские и республиканские мероприятия этнокультурной тематики [1].

Большую роль в формировании этнокультурного мировоззрения дошкольников играет посещение музеев, библиотек, театральных постановок, так как обязательным условием формирования целостной системы этнокультурного образования служит использование ресурсных возможностей как самого ДОО, так и других учреждений и организаций, непосредственно занима-

ющихся этнокультурным просвещением. Более 90 % ДООУ отметили в качестве основных социальных партнеров Государственный театр кукол Республики Мордовия и Городской детский центр театра и кино «Крошка», 79 – Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И. Д. Воронина, 66 – филиалы Мордовской республиканской детской библиотеки, 44 – Музей мордовской народной культуры, 41 % – Мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С. Д. Эрзы.

Важную роль в реализации этнокультурного содержания образовательного процесса играет специальная предметно-развивающая среда, и в первую очередь созданный на территории образовательного учреждения краеведческий мини-музей. Контент-анализ показал, что из 70 ДООУ только 28 (40 %) указали на наличие мини-музеев.

Определяющим условием в организации этнокультурного образования являются творческий и научно-исследовательский потенциал педагогов ДООУ, их стремление к профессиональному совершенствованию и использованию инновационных методик образования и воспитания. Одним из способов приобщения к новейшим образовательным технологиям служит участие в научно-практических конференциях, в том числе посвященных вопросам этнокультурного образования. Лишь 19 (27 %) ДООУ отметили участие своих педагогов в научно-практических конференциях на темы, связанные с этнокультурным образованием, в частности во Всероссийской научно-практической конференции «Этнокультурное образование: опыт и перспективы». Творческий подход педагогов ДООУ г. Саранска определяет их участие в таких мероприятиях, как городские конкурсы на лучший сценарий фольклорного праздника для детей дошкольного возраста «Широкая Масленица» (12 %), «Светлая Пасха» (12 %).

Контент-анализ позволил сделать вывод о недостаточной информационной открытости ДООУ г. Саранска. На сайтах 7 ДООУ (10 %) информация о перечне образовательных программ и услуг отсутствует –

оценка 2 по пятибалльной шкале; на сайтах 43 ДООУ (61 %) кратко описаны образовательные программы (в основном комплексные) – оценка 3; 20 ДООУ максимально подробно отразили образовательные программы, но разделы сайта не были заполнены на 100 % – оценка 4. Не было зафиксировано ни одного сайта с максимально возможным наполнением разделов.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно заключить, что этнокультурный компонент образования занимает значительное место в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений г. Саранска. Это отвечает требованиям социокультурной среды, в которой они функционируют. Во всех ДООУ реализуется региональный модуль «Мы в Мордовии живем»; ведется активная работа с учреждениями и организациями, занимающимися этнокультурным просвещением детей и молодежи; осуществляется предоставление услуг дополнительного образования с этнокультурным содержанием. Вместе с тем выявлены определенные проблемы в организации этнокультурного образования в ДООУ: недостаточность предметно-развивающей среды, узость поля профессионального взаимодействия педагогов по вопросам новых образовательных технологий этнокультурной направленности, несформированность информационной среды дошкольного образования.

Поступила 22.10.2013

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аналитическая справка об этнокультурном образовании в Республике Мордовия и регионах РФ с компактным проживанием мордовского населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mo.edurm.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=15&Itemid=88. – Дата обращения: 17.09.2013.
2. Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. № 343 «Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=22273. – Дата обращения: 12.09.2013.
3. Школьный портал Республики Мордовия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.schoolrm.ru/>. – Дата обращения: 10.09.2013.