

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ФИННО-УГОРСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ»: потенциал сетевой формы реализации

---

**Ю. А. ЕЛИСЕЕВА,**

*доктор философских наук, доцент,  
заведующий кафедрой библиотечно-информационных ресурсов  
ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва»*

**С. Г. ПИЛИПЕНКО,**

*кандидат юридических наук, доцент,  
директор Института дополнительного образования  
ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва»  
(г. Саранск, РФ)*

Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва (далее – университет), имеющий статус национального исследовательского университета и относящийся к числу крупнейших классических университетов России, признается одним из ведущих центров образования, науки и культуры финно-угорского мира. В рамках Ассоциации финно-угорских университетов (АФУУ), в том числе выполняя в ней функции председательствующего вуза (с 18 октября 2012 г. по 16 октября 2015 г.), университет активно взаимодействует с другими участниками Ассоциации в области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительной и общественной деятельности. Для обеспечения системности такого взаимодействия формируется соответствующая инфраструктура, развивается деятельность научных и учебных подразделений. Так, в настоящее время в университете созданы и успешно функционируют профильные центры и лаборатории: Межрегиональный научный центр финно-угроведения; НОЦ «Этнотуристский центр “Варма”»; НИЛ финно-угорской культу-

ры; НИЛ «Финно-угристика»; НИЛ этносоциологических исследований финно-угорских народов России и зарубежья; УНПЛ народного художественного творчества; Лаборатория финно-угорского правоведения и др. В университете действуют авторитетные научно-педагогические школы в области финно-угроведения и профильные диссертационные советы на их основе; издается международный журнал «Финно-угорский мир»; проводятся международные научно-практические конференции; с целью сохранения, распространения и популяризации финно-угорской культуры в современном информационном пространстве функционирует уникальный информационно-ресурсный центр (ИРЦ) «Наследие финно-угорских народов».

Очевидно, что развитие в обозначенном направлении не может быть высокорезультативным, если оно ограничено «своими стенами». Магистральное направление деятельности университета – формирование образовательной, научно-исследовательской и культурно-просветительной среды, доступной всем партнерам и мотивирующей к интеграции усилий по укреплению целостно-

сти и обеспечению воспроизводимости социокультурных феноменов финно-угорского мира. Именно эта идея заложена в один из проектов, реализованных в рамках приоритетного направления развития университета «Фундаментальные и прикладные исследования в области финно-угроведения». Речь идет о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее – Программа) «Единое информационное пространство финно-угорских университетов» (25 марта – 30 июня 2015 г.). Интегративный потенциал Программы заключается в том, что она объединила лекторов и слушателей из шести вузов, входящих в АФУУ, – Мордовского, Марийского, Удмуртского, Петрозаводского, Сыктывкарского госуниверситетов и Коми республиканской академии государственной службы и управления.

Замысел Программы состоит в попытке преодолеть пространственную удаленность финно-угроведов из перечисленных вузов и обеспечить продуктивное онлайн-общение единомышленников из разных регионов, решающих похожие образовательные, научно-исследовательские, общественно-политические задачи. Необходимость ее реализации, по мнению разработчиков, была обусловлена наличием проблемного поля и соответствующих посылок:

- не в полной мере сформирована устойчивая сеть партнеров из финно-угорских университетов России и, особенно, зарубежья;

- фрагментарно используются новейшие информационно-коммуникационные технологии, что заметно снижает эффективность учебно-методических и научно-исследовательских разработок;

- некоторые информационные ресурсы финно-угорских вузов остаются недостаточно открытыми и доступными для партнеров по АФУУ;

- в малой степени внедряются передовые методики проектного менеджмента, что затрудняет реализацию финно-угорских проектов и делает невысокой долю привлекаемых грантовых средств.

Один из путей преодоления негативных факторов заключается в разработке и реали-

зации дополнительных профессиональных программ, предполагающих особые форматы взаимодействия преподавателей и слушателей из сообщества финно-угроведов и их совместную работу в области:

- укрепления образовательных, научных, творческих связей с коллегами из других финно-угорских регионов РФ и зарубежья (прежде всего по линии АФУУ, а также за ее пределами);

- углубления теоретических представлений об эффективных формах информационного взаимодействия финно-угорских университетов в современном мире;

- выработки единой, унифицированной методики сотрудничества членов АФУУ на базе информационно-коммуникационных технологий;

- повышения открытости информационных ресурсов ведущих финно-угорских университетов;

- активизации проектной деятельности финно-угорских вузов в рамках АФУУ.

Программа изначально проектировалась как уникальная по контенту с учетом того, что на рынке образовательных услуг отсутствовали программы, комплексно раскрывающие методологию и методику формирования единого информационного пространства финно-угорских университетов, хотя потребность в них возрастает по мере усиления интереса к финно-угорскому миру. АФУУ позиционирует его как социокультурную целостность, динамично развивающуюся благодаря триаде «образование – наука – культура». Отсюда острая необходимость в образовательных продуктах, призванных формировать команды специалистов из ведущих финно-угорских университетов, иницирующих совместные образовательные, научно-исследовательские и творческие проекты. Применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с продуманным методическим сопровождением обеспечило уникальность программы в организационно-технологическом плане.

Уникальность реализованного проекта заключается и в возможности потенциального расширения его рамок и реформатирования до многофункциональной коммуника-

тивной площадки взаимодействия финно-угорских университетов. Именно поэтому разработчики заложили в модель Программы следующие ключевые свойства:

- новизна и актуальность содержания в русле национальной политики;
- интегративность содержания;
- открытость и динамичность контента;
- интерактивный характер обучения, возможность обратной связи для методических корректировок с целью повышения качества продукта;
- комфортность использования продукта;
- полифункциональность (наряду с решением чисто дидактических задач достигаются результаты в таких областях, как формирование цифровой образовательной среды финно-угорских вузов, координация научных исследований и проектной деятельности; кроме того, создается потенциал для информационного наполнения портала ИРЦ «Наследие финно-угорских народов»).

Целями Программы были определены:

- формирование единого информационного пространства финно-угорских университетов, входящих в АФУУ;
- трансляция лучших методологических и методических приемов сотрудничества финно-угорских вузов на базе современных информационно-коммуникационных технологий;
- оптимизация процесса обучения представителей университетов – членов АФУУ благодаря использованию видеоконференц-связи (видео в режиме реального времени, демонстрация слайдовых презентаций и т. д.) и системы дистанционного обучения университета на платформе MOODLE;
- минимизация финансовых и трудовых ресурсов (сокращение расходов на командировки, аренду помещений и оборудования).

Организационно реализация Программы выглядела следующим образом. Более 50 слушателей из вышеуказанных вузов в режиме реального времени еженедельно в течение трех месяцев слушали лекции, участвовали в круглых столах, презентировали свои образовательные и научные проекты, научные и учебные издания.

Содержательно активность слушателей проявлялась в рамках нескольких взаимосвязанных разделов Программы:

«Информационно-ресурсная база развития финно-угорских университетов» (цель – раскрыть методологию и методику формирования единого структурированного информационного пространства (инфосферы) финно-угорских университетов для эффективного взаимодействия в рамках АФУУ);

«Цифровая образовательная среда финно-угорских университетов: пути и проблемы формирования» (цель – презентировать электронные ресурсы финно-угорской тематики НИ МГУ им. Н. П. Огарева и вузов – участников программы для выработки стратегии их корпоративного создания и использования в образовательном процессе);

«Фундаментальные и прикладные исследования в области финно-угроведения как сфера сетевого взаимодействия» (цель – сформировать базу данных об отечественных и зарубежных научных школах в сфере финно-угроведения, наладить систематический обмен опытом НИР и наметить перспективы совместных крупномасштабных исследований);

«Проектная активность членов АФУУ: технологии, инновации, перспективы международного сотрудничества» (цель – активизировать проектную деятельность отечественных и зарубежных финно-угорских университетов в едином информационном пространстве с использованием приемов бенчмаркинга).

Удаленная работа слушателей заключалась в выполнении ряда заданий (аналитические обзоры, написание эссе, составление портфолио и т. п.), позволяющих агрегировать данные об образовательных, научно-исследовательских и творческих проектах финно-угорских университетов. Наиболее перспективные из них могут быть реализованы в рамках сетевого взаимодействия, что, несомненно, повысит их эффективность.

Именно сетевое взаимодействие в настоящее время рассматривается как базовый управленческий инструмент [8] и

ключевой стратегический приоритет продуктивного развития российских вузов [2; 3; 7; 10]. Закономерно, что сотрудничество вузов в рамках АФУУ также осуществляется в русле сетевой парадигмы. Это связано с особой ролью финно-угорских университетов как интегративных центров науки, образования и культуры в активно взаимодействующих регионах [5, 13–14]. Так, одно из заседаний Ассоциации (27–28 марта 2014 г., г. Сыктывкар, Республика Коми) было посвящено обсуждению сетевых механизмов формирования единого образовательного и научного пространства финно-угорских университетов [1; 4]. С этих позиций дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Единое информационное пространство финно-угорских университетов» имеет двойственный статус. С одной стороны, она призвана выработать методолого-методические основания сетевого взаимодействия членов АФУУ в информационной среде, а с другой – сама может и должна стать сетевой.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15, п. 1) сетевая форма реализации образовательных программ определяется как совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций [9]. Очевидно, что в данном случае будет создана совместная образовательная программа [6], полно раскрывающая потенциал проектной и научно-исследовательской деятельности в области финно-угроведения вузов-участников. После заключения соответствующего договора (соглашения) универ-

ситеты сформируют собственные модули и выложат их на общедоступной площадке. Чем более проработанным (глубоким, детализированным) и «интерактивно заточенным» будет дидактический контент, тем выше будет качество обучения слушателей.

Понятно, что подобная модернизация Программы породит целый комплекс организационно-методических вопросов и проблем. Например, если сделать акцент на ее проектную направленность, необходимо будет найти баланс между отраслевыми и междисциплинарными блоками. Мы предлагаем следующую модель: формируются отраслевые рабочие группы (лингвистов, историков, этнографов, культурологов), которые объединяются на итоговых круглых столах для совместного обсуждения общественно-интересных проблем по методу брейнсторминга (мозгового штурма). Соответственно необходимы высококвалифицированные модераторы, которые смогут обеспечить комплементарность указанных направлений в образовательном процессе.

По мнению большинства слушателей, доля лекционных занятий в Программе должна быть уменьшена, а практических – пропорционально увеличена, что позволит более результативно создавать межвузовские тандемы исследователей. По всей видимости, также целесообразно расширить состав слушателей и произвести их рекрутинг из числа не только ППС финно-угорских университетов, но и сотрудников университетских библиотек и вузовских музейных работников, а также научно-исследовательских институтов, которые непосредственно задействованы в процессе формирования единого информационного пространства финно-угорских вузов и в целом финно-угорского мира.

Поступила 01.06.2015

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК BIBLIOGRAPHY

1. *Баженова, А.* Сетевое взаимодействие повысит конкурентоспособность финно-угорских вузов [Электронный ресурс] // Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. – Сыктывкар, 2014. – Режим доступа: <http://www.finnougoria.ru/news/36155>.

1. *Bazhenov, A.* (2014) Networking to increase the competitiveness of Finno-Ugric universities, Finno-Ugric cultural center of the Russian Federation, Syktывkar, available: <http://www.finnougoria.ru/news/36155>.

2. *Барашков, В.* Сетевое взаимодействие – в центре внимания вузов России [Электронный ресурс] // Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск, 2015. – Режим доступа: <http://narfu.ru/life/news/university/226486>.
3. *Гитман, М. Б.* Модели сетевого взаимодействия вузов при подготовке кадров высшей квалификации / М. Б. Гитман, А. Н. Данилов, В. Ю. Столбов, А. А. Южаков // Университетское управление : практика и анализ. – Екатеринбург, 2012. – № 3. – С. 69–73.
4. *Кондратьева, Н. В.* Вузы выходят за пределы стен [Электронный ресурс] // Удмуртский университет. – Ижевск, 2015. – № 11 (203). – Режим доступа: <http://unipress.udsu.ru/default/article?article=1398305096>.
5. *Макаркин, Н. П.* Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева как центр фундаментальных и прикладных исследований в области финно-угроведения // Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева : фундаментальные и прикладные исследования в области финно-угроведения. – Саранск, 2014. – С. 4–21.
6. *Положение о сетевой форме реализации образовательных программ* [Электронный ресурс] : проект. – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Москва, 2015. – Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/setev/Polozh\\_Setev\\_vzaimodeistvie.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/setev/Polozh_Setev_vzaimodeistvie.pdf).
7. *Сетевое взаимодействие – ключевой фактор генерации инновационной среды образования, науки и бизнеса* [Электронный ресурс]: Практика Национального исследовательского Томского государственного университета в реализации инновационных проектов. – Томск, 2011. – Режим доступа: <http://univer.ntf.ru/DswMedia/keystgu.pdf>.
8. *Сетевые модели в управлении : сборник статей / под ред. Д. А. Новикова и др.* – Москва : Эгвес, 2011. – 443 с.
9. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».* [Электронный ресурс]. – СПС КонсультантПлюс.
10. *Швецов, М. Ю.* Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе / М. Ю. Швецов, А. Л. Дуганов // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – Чита, 2012. – Вып. 5. – С. 33–38.
2. *Barashkov, V.* (2015) Networking in the focus of the universities of Russia, Arkhangelsk: M.V. Lomonosov Northern (Arctic) Federal University, available: <http://narfu.ru/life/news/university/226486>.
3. *Gitman, M., Danilov, A., Stolbov, V., Yuzhakov, A.* (2012) Models of universities networking in the preparation of highly qualified personnel, University Management: Practice and Analysis, Ekaterinburg, № 3, p. 69–73.
4. *Kondratieva, N.* (2015) Higher education beyond the walls, № 11 (203), Izhevsk: Udmurt University, available: <http://unipress.udsu.ru/default/article?article=1398305096>.
5. *Makarkin, N.* (2014) N. P. Ogarev National Research Mordovia State University as a center of basic and applied research in the field of Finno-Ugric Studies, in N. P. Ogarev National Research Mordovia State University: fundamental and applied research in the field of Finno-Ugric studies, Saransk, p. 4–21.
6. *Portal of Federal state educational standards of higher education* (2015), Regulation on the network through the implementation of educational program, available: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/setev/Polozh\\_Setev\\_vzaimodeistvie.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/setev/Polozh_Setev_vzaimodeistvie.pdf).
7. *Networking – a key factor in generating innovation environment of education, science and business: Practice of the National Research Tomsk State University in the implementation of innovative projects* (2011), available: <http://univer.ntf.ru/DswMedia/keystgu.pdf>.
8. *Novikov, D. ed.* (2011) Network models in management, Moscow.
9. *The Federal Law of 29.12.2012 № 273-FZ “On Education in the Russian Federation”*, available: Reference system “ConsultantPlus”.
10. *Shvetsov, M., Duganov, A.* (2012) Networking of educational institutions of vocational education in the region, Academic notes of the Trans-Baikal State University. Pedagogy and Psychology, Chita, Vol. 5, p. 33–38.