

ВКЛАД В. А. БОГОСЛОВСКОЙ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОМИ АССР

Т. А. МАРТЫНЧУК,

методист, преподаватель

*ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж
имени И. А. Куратова»*

(г. Сыктывкар, РФ)

Одной из актуальных проблем становления и развития народного образования в Республике Коми является изучение истории дошкольного воспитания. Детские сады Коми автономной области (с 1936 г. – Коми АССР, с 1992 г. – Республики Коми) были и являются неотъемлемой частью системы дошкольного образования страны, однако история дошкольного образования в регионе еще не стала предметом научного исследования [5, 140]. Между тем архивные источники (Национального архива РК, Национального музея РК, архива Министерства образования РК, архива Музея дошкольного образования в РК, гуманитарно-педагогического колледжа имени И. А. Куратова и личного архива автора) позволяют соотнести общегосударственные просветительные, культурные процессы с аналогичными, имеющими региональную и национальную специфику. Особый интерес представляют мемуары краеведа А. Г. Малыхиной, ветерана педагогического труда К. А. Поповой, воспитанников дошкольных учреждений г. Сыктывкара в 1920-х гг. М. М. Поповой и В. П. Найко, которые позволяют проанализировать принципы и подходы к организации дошкольного дела в первой трети XX в. и существенно восполняют пробел в социально-экономической истории региона.

В 1920-х гг. в стране формировалась идеологическая основа образования со-

ветского периода, базирующаяся на идеях сочетания политического просвещения и культурной работы [4, 31]. Во главе разработки социалистической концепции дошкольного воспитания стояли Н. К. Крупская, Д. А. Лазуркина, А. В. Луначарский и другие государственные деятели, вклад которых в становление и развитие советской системы дошкольного воспитания имел большое значение.

В Коми области пропаганда идей общественного дошкольного воспитания была озвучена на I съезде по народному образованию Усть-Сысольского уездного Совета в августе 1918 г., где впервые говорилось о новизне данной проблемы [6, д. 1, л. 7]. Решение съезда позволило открыть дошкольный подотдел Наркомпроса и начать подбор сотрудников для детских садов. Воплощение идей дошкольного образования во многом зависело от успешной организации, в том числе непосредственного управления дошкольными учреждениями.

Родоначалником педагогов-«дошкольников» в Коми области следует считать В. А. Богословскую, первого руководителя первого детского сада.

Вера Александровна Богословская (26.06.1882–?) происходила из духовной среды [1, л. 24]. Ее отец А. А. Богословский – священник Усть-Сысольского Троицкого собора [11, 45] – преподавал в духовном училище и был депутатом

земских собраний (1896–1902 гг.) [3, 12]. Большое внимание А. А. Богословский уделял воспитанию своих детей, ставших впоследствии учителями. Вера Александровна окончила Усть-Сысольскую женскую прогимназию, выпускницы которой имели право вести занятия в младших классах школ низшей ступени, учительствовала в церковно-приходской школе с. Пезмог (1897–1899 гг.), затем Слободской. В 1910 г. была переведена в земскую школу д. Кируль, в пригороде Усть-Сысольска [1, л. 26], где служила до 1919 г.

7 июня 1919 г. по постановлению коллегии Наркомпроса опытная учительница получила должность организатора игр на детскую площадку, которую позднее преобразовали в детский сад, а Веру Александровну назначили его руководительницей [1, л. 26]. Через некоторое время ее направили на дошкольные курсы в г. Великий Устюг. Но окончить курсы ей не удалось: в Усть-Сысольске не хватало кадров [7, д. 3, л. 18]. Основы работы с дошкольниками Богословская постигла самостоятельно. Помогали ей в этом своеобразные школы повышения педагогического мастерства, распространенные в первые годы советской власти в виде экскурсий в Москву и Петроград с целью изучения постановки дошкольного дела в центре [7, д. 261, л. 63]. Вторым условием приобретения организаторских навыков стало инспектирование работы детских садов в Коми области [7, д. 234, л. 18].

Большая педагогическая практика В. А. Богословской, ее организаторский талант и понимание задач в воспитании детей способствовали глубокому продумыванию не только целей воспитательного процесса в детском саду, но и приемов, с помощью которых можно достигнуть результата. Сохранившиеся документы внутреннего распорядка детского сада свидетельствуют о высокой делопроизводительной культуре руководительницы и дают возможность проанализировать организацию работы. Запись занятий велась в общем дневнике, где фиксировались наблюдения за детьми. Детский сад в 1920 г.

посещали 45 малышей, 40 из которых ходили туда «охотно и исправно» [7, д. 234, л. 63]. В дневнике указаны и причины объективных пропусков: болезни либо отсутствие обуви и одежды. Родители нередко просили руководство детсадов обеспечить детей необходимым. Ежедневная посещаемость детей отмечалась по списку. Имелась еще так называемая «продуктовая книга», где записывались количество израсходованных продуктов и число детей в определенный день. В условиях разрухи после Гражданской войны продукты выдавал Районный продовольственный комитет (Райпродком), по словам Богословской, «аккуратно и своевременно». Другие отчетные материалы назывались денежной приходно-расходной и контрольной книгами.

Организационные новации Богословской проявились и в том, что в городе начали функционировать ежемесячные садовые советы, аналог современных родительских собраний, о чем свидетельствуют протоколы, и достаточно разнообразные занятия с детьми.

В одном из отчетов Вера Александровна отмечала, что общий план занятий на определенный период не составлялся. Инициатива занятий исходила от детей, за которыми оставалась свобода выбора. Игра, являясь ведущим видом деятельности дошкольников, была их неизменным спутником. В детском саду были очень популярны игры «Жгут», «Венок», «Зайка», «Жук-учитель», «Колдун», «Воробушки», «Телефон». По мнению В. А. Богословской, чтение детской литературы играло большую роль в развитии детей. Любимыми произведениями детей были «Что было с Ваней», «Братец и сестрица», «Морозко», «Коля-герой», «Три поросенка», «Иван Царевич», «Хромая утка», «Мальчик-с-пальчик», «Сын воинов» [7, д. 234, л. 64].

Известно, что дети старшего возраста, играя в «школу», с большой охотой изучали азбуку. Более половины детей умели читать и писать, знали цифры. И. П. Латкина, впоследствии руководи-

вшая детским садом, при анализе воспитательной работы отмечала, что обучение грамоте проходило по методу целых слов [6, д. 248, л. 67]. Это можно объяснить тем, что В. А. Богословская, будучи учителем по образованию и, видимо, хорошо владея методикой, обучала таким образом детей.

В Коми области пропаганда идей общественного дошкольного воспитания была озвучена на I съезде по народному образованию Усть-Сысольского уездного Совета в августе 1918 г., где впервые говорилось о новизне данной проблемы.

Для продуктивных видов деятельности в детском саду использовались различные материалы: глина, бумага, краски, чернила и ручки, но их было мало [6, д. 248, л. 68]. За неимением материала иногда приходилось отказывать детям в работе, поэтому некоторые приносили карандаши и книги из дома, а иногда приходилось писать по очереди. Лепка, вырезывание, оклеивание, плетение, иллюстрация очень занимали детей. В летнее время ребята собирали мох, шишки, листочки и запасали этот материал для занятий зимой. На весь год заготавливали глину, песок, скорлупу, коробки из-под спичек и другой бросовый материал. Из него делали всевозможные игрушки и украшения для помещения детского сада [7, д. 234, л. 64].

Следует отметить, что В. А. Богословская создавала условия для расширения кругозора детей: любила устраивать праздники, экскурсии, вывозить подопечных на природу, катать их на пароходе [10]. Накануне нового, 1921, года, во время зимних каникул в детском саду устроили елку. На празднике присутствовало более 200 детей и взрослых. Даже по современным меркам праздник был грандиозным. Детям, приглашенным на утренник, были предложены хлеб и монпансье, а воспитанникам дет-

ского сада подарены кульки с гостинцами. Дети на елке пели, декламировали стихи, разыгрывали сценки. Праздник запомнился ребятам надолго.

Сохранились воспоминания неизвестного очевидца, родителя одного из детей, наблюдавшего за тем, как все дети с увлечением занимались разными делами, а Вера Александровна как заботливая «клуба» ходила около детей и со всеми «кудахта»». Обстановка создавалась самая непринужденная и привычная для детей, и они «как к матери льнули к ней все» [8]. По воспоминаниям К. А. Поповой, брат которой был воспитанником первого детского сада, В. А. Богословская была очень умным, образованным человеком. С детьми обращалась ласково и в то же время была сдержанна. Она была аккуратна, одежда ее всегда была строгой. Умело руководила ребятами, им было с ней интересно [9].

Большое внимание В. А. Богословская уделяла трудовому воспитанию дошкольников. В детском саду был организован огород, где дети при участии воспитательниц сажали картофель, репу, свеклу, лук, морковь и брюкву. В теплое летнее время дошкольники пололи и поливали гряды, следили за ростом овощей. С нетерпением ждали, когда созреют огурцы, и радовались тому, что труды не пропали даром [7, д. 234, л. 64].

Детские сады, площадки и ясли на территории Коми долгое время располагались в непригодных помещениях, устроенных чаще всего в домах раскулаченных граждан. В Коми эта процедура осуществлялась на основании специального постановления от 9 октября 1918 г. о реквизиции и конфискации домов, а также имущества граждан г. Усть-Сысольска [7, д. 3, л. 89]. Помещения дошкольных учреждений часто не соответствовали основным санитарно-гигиеническим нормам, необходимым для создания комфортных условий пребывания в них воспитанников. Вот пример описания помещений детского сада: «Кухня совершенно непригодная из-за холода, требует капитального ремонта. В групповых комнатах специ-

ально обустроенной вентиляции в окнах нет, полы окрашены, краска уже сошла и требует новой покраски. Стены оклеены обоями, которые теперь уже потемнели» [6, д. 248, л. 70]. По мере сил Вера Александровна стремилась создать уют и комфорт в детском саду, сама покупала игрушки, книги и даже самовар.

В. А. Богословская активно пропагандировала идеи общественного дошкольного воспитания. В 1919–1922 гг. количество детских садов возросло. К январю 1922 г. на территории Коми их насчитывалось 17, но квалифицированных специалистов практически не было. Незрелость профессионального образования, обусловленная экономической несостоятельностью государства того времени, низкий уровень грамотности населения (в Коми автономии проживало 27,3 % неграмотных, по данным 1913 г.) [2, 311] привели к широкому распространению краткосрочной курсовой подготовки работников. Первые шаги для этого были предприняты в Центральном детском саду, где работала В. А. Богословская уже в качестве воспитателя. Практикум по подготовке руководительниц (воспитатель) детских садов со сроком обучения 2–3 мес. был открыт в 1924 г. Отбор поступающих производила специально созданная приемная комиссия.

Практикантами в основном являлись молодые девушки, мотивация которых была весьма разнообразна: «Имею желание работать среди детей и получать какой-нибудь заработок» [6, д. 212, л. 4]; «Имею желание посвятить себя культурно-просветительской работе» [6, д. 212, л. 9]; «Имею желание работать в детском саду и продолжать учебу в педтехникуме ввиду отсутствия материальных средств не могу» [6, д. 212, л. 4]. В последующие годы курсы становились главным средством подготовки работников дошкольного воспитания и отличались дифференцированностью. Отдельно организовывалось обучение работников детских яслей, руководительниц детских площадок и заведующих дошкольными учреждениями.

Становление дошкольного воспитания – исторический факт, который заложил основу для дальнейшего развития дошкольного образования в Республике Коми. Деятельность В. А. Богословской как основателя первого детского сада оказала на этот процесс положительное влияние.

Между тем в 1920-х гг. подготовка и повышение квалификации работников дошкольного воспитания не ограничивались только курсовым обучением. Интересный способ «поднятия познаний» среди работников детских учреждений был предложен участниками дошкольных конференций, проходивших в Усть-Сысольске. Первая из них была проведена 5–11 марта 1924 г. [6, д. 108, л. 95]. В. А. Богословская в своем выступлении отметила положительные стороны общественного дошкольного воспитания и назвала проблемы воспитания детей, фактически предложив программу действий в дошкольных учреждениях. В то же время содержание программы частично носило политический характер. Это способствовало повышению идейно-политической грамотности педагогов и тем самым усилению идеологической направленности в воспитательно-образовательной работе дошкольных учреждений. Данные мероприятия, по мнению специалистов дошкольного дела, должны были способствовать повышению педагогической компетентности практических работников дошкольных учреждений, однако рефлексии со стороны детских садов не последовало, поэтому Центральный детский сад призвал дошкольных работников «быть активнее в изучении дошкольного дела» [6, д. 108, л. 78].

Народное просвещение в Коми области первых послереволюционных лет, по оценке областного отдела народного образования, является «отсталым в культурном и экономическом отношении от других местностей РСФСР, переживает

тяжелый период времени при экономической обнищанности, доведенной семилетней войной. Это уже общепризнано и доказывать это совершенно излишне. ОБОНО вынуждено сократить дошкольную сеть до минимума» [6, д. 15, л. 53]. С января 1922 г. началось резкое сокращение расходов на народное образование, количество детских садов к 1 июня снизилось до четырех. «Нужды образования в настоящее время огромные и невозможно их учесть никакими сметами и предположениями» [6, д. 15, л. 53]. В результате работники просвещения не получали жалованье, голодали и терпели большие лишения [6, д. 15, л. 13]. Финансовое положение педагогов ухудшилось. Зарплатная плата В. А. Богословской в сентябре 1922 г. составила 5 250, в августе 1923 г. – 3 157 руб. [6, д. 49, л. 4]. Много работников дошкольного дела предпочло перейти на службу в другие учреждения, где их труд лучше оплачивался [6, д. 15, л. 53]. Несмотря на тяжелые условия, В. А. Богословская и в дальнейшем работала воспитателем, открыла еще несколько детских садов в городе, работала инструктором детсадов Усть-Сысольска. Позднее временно заведовала дошкольным подотделом роно [1, л. 26].

В. А. Богословская была примером беззаветной преданности своему делу, образцом интеллигентности и культуры, что подтверждают очевидцы: «Если имеется у

работников детсада доброе намерение сохранить почтенную память для будущего поколения о Вере Александровне и ее заслугах, попытайтесь войти с ходатайством в соответствующие областные организации разрешить в вашем садике вывесить увеличенный портрет Веры Александровны, с соответствующей надписью, характеризующей ее деятельность в создании “садика”, что могло бы послужить на пользу работникам детсада в их работе» [8].

Таким образом, первая треть XX в. в Коми области характеризуется масштабными изменениями в сфере народного просвещения, в том числе общественного дошкольного воспитания. Становление дошкольного воспитания – исторический факт, который заложил основу для дальнейшего развития дошкольного образования в Республике Коми. Деятельность В. А. Богословской как основателя первого детского сада оказала на этот процесс положительное влияние.

Большая заслуга Богословской заключается в создании условий для работы с детьми в первом государственном дошкольном учреждении Коми автономной области, организации воспитательно-образовательной работы в нем, пропаганде идей общественного дошкольного воспитания, расширении сети детских садов, организации управленческой структуры, а также в подготовке педагогических кадров в регионе.

Поступила 30.01.2013

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Архив* Министерства образования Республики Коми. Оп. 2. Д. 147.
2. *Бондаренко, О. Е.* Учебные заведения во второй половине XIX – начале XX в. Атлас Республики Коми / О. Е. Бондаренко. – М., 2005. – 552 с.
3. *Журналы* Усть-Сысольского земского собрания очередной сессии 1902 г. – Вологда, 1903.
4. *Зак, Л. М.* История изучения советской культуры / Л. М. Зак. – М. : Высш. шк., 1981. – 176 с.
5. *История* Коми с древнейших времен до конца XX века. Т. 2. / под ред. А. Ф. Сметанина. – Сыктывкар : Коми кн. изд-во, 2004. – 704 с.
6. *Национальный архив* Республики Коми (далее – НА РК). Ф. р-148. Оп. 1.
7. *НА РК.* Ф. р-185. Оп. 1. Д. 3.
8. *Начало* истории детского сада «Комилеса». Воспоминания неизвестного автора. – Личный архив автора.
9. *О Вере* Александровне Богословской. Воспоминания К. А. Поповой. – Личный архив автора.
10. *О жизни* в детском саду. Воспоминания В. П. Найко. – Личный архив автора.
11. *Репрессированное* православное духовенство Коми края (биографический справочник) / сост. А. Г. Малыгина. – Сыктывкар : Храм Рождества Христова, 2002. – 190 с.